

ISTITUTO COMPRENSIVO



## **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. GIUSY DEVINU

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIUSY DEVINU è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 22 del 2/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2020 con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

*“Uguaglianza significa che tutti hanno diritto di essere diversi l’uno dall’altro”*

**U. Eco**

## PREMESSA

Il PTOF dell'istituto comprensivo "Giusy Devinu " è una visita guidata ad ambienti di apprendimento fisici e ideali dove intenti, idee e obiettivi accomunano un team di persone determinate a perseguirli. La sua funzione fondamentale è quella di:

- 1) informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto
- 2) presentare "la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa" che l'Istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi;
- 3) orientare rispetto alle scelte fatte, a quelle da compiere durante il percorso e al termine di esso.

Il Dirigente Scolastico, la DSGA, i docenti e il personale ATA lavorano in sinergia per promuovere una scuola capace di stare al passo con i tempi, che sappia uscire dalle pareti dell'aula convenzionale per sperimentare diverse forme di comunicazione: ed ecco che prendono vita laboratori scientifici, linguistici, multimediali, musicali, artistici e teatrali che pongono gli studenti al centro dell'azione didattica per farne i veri artefici del loro apprendimento. Ma la visita vuole spingersi oltre, fino a evadere dagli schemi tradizionali di fare scuola, facendosi forte dello strumento giuridico dell'autonomia, per coinvolgere studenti e famiglie in progetti curricolari ed extracurricolari che li avvicinino alle diverse realtà di un territorio ricco di opportunità e stimoli per la crescita personale di ciascuno.

Promuovere la formazione di cittadini responsabili e consapevoli del proprio ruolo all'interno della comunità è il primo degli obiettivi delle nostre scuole.

Nell'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2020/21, con "**La finalità della scuola**", si esplicita il punto di partenza dal quale prende forma e vita tutta l'azione educativa che si traduce nelle diverse programmazioni disciplinari di ciascun docente di ogni grado di istruzione del nostro Istituto Comprensivo : **innalzare i livelli di istruzione e competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica.**

Per il conseguimento di tali obiettivi, visti gli effetti sulla didattica dovuti alla pandemia, i docenti attiveranno delle attività di recupero e potenziamento del profitto in base alle esigenze di ciascuna classe. Nella Scuola Primaria, tali attività si svolgeranno durante le ore di contemporaneità. La trasversalità fungerà da cicatrizzante delle lacune dovute alla DAD.

Il potenziamento è inteso come sostegno delle criticità e/o arricchimento e valorizzazione delle eccellenze.



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E I SUO CONTEST

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La scuola attualmente consta di 9 scuole con 10 plessi. Per quanto riguarda la scuola primaria insistono, per dislocazione territoriale, sui popolosi quartieri di Mulinu Becciu e Is Mirrionis con un bacino di utenza che comprende, in particolare per i plessi del quartiere di Mulinu Becciu, oltre alla domanda dei residenti nel quartiere anche alunni non residenti provenienti principalmente dalla limitrofa frazione di Su Planu-Selargius. I plessi della Scuola secondaria di I grado, hanno invece un bacino d'utenza più circoscritto ai quartieri di San Michele, Is Mirrionis e Mulinu Becciu e un numero esiguo di studenti provenienti da altri quartieri cittadini. I plessi della scuola primaria e della scuola secondaria dell'Istituto contano complessivamente 643 alunni (esclusi gli alunni della scuola in ospedale). E' in aumento il numero degli alunni stranieri.

#### Vincoli

La realtà socioculturale in cui si trova ad operare la scuola, presenta mediamente diverse criticità legate a un progressivo aumento di famiglie in situazione di disagio socioeconomico e culturale. Tutta l'area è interessata al fenomeno della dispersione, con un tasso nella scuola secondaria di I grado superiore al 20% (contro una media cittadina dell'8%, misurata sul numero di respinti e di abbandoni). La popolazione scolastica è complessivamente eterogenea, con una concentrazione in alcuni plessi di studenti con bisogni educativi speciali legati a svantaggio socioculturale, con frequenza irregolare e di alunni in ritardo e a rischio di dispersione. Come risulta dalle evidenze, il quadro di riferimento in cui si trova ad operare la scuola non consente, o comunque non rende opportuno il ricorso a contributi volontari delle famiglie per l'arricchimento dell'offerta formativa.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

La Circostrizione n.3, nella parte ovest dell'agglomerato cittadino, comprende i quartieri più popolati di Cagliari.

Il territorio di riferimento è dunque popoloso e vitale, ma sono presenti alcuni tratti socioeconomici particolarmente critici. Gli studi più recenti sulle caratteristiche socio demografiche delle diverse aree cittadine mettono in rilievo la complessità del tessuto sociale del quartiere di Is Mirrionis e di quelli contigui di San Michele e Mulinu Becciu.



Negli ultimi decenni il territorio ha perso in parte le caratteristiche tipiche delle zone periferiche urbane, diventando sempre più integrato nell'area propriamente cittadina anche grazie alla presenza di numerose linee di autobus che garantiscono i collegamenti col centro della città e con gli altri quartieri cittadini. Sono presenti molte attività produttive e commerciali e numerosi servizi quali: strutture ospedaliere e sociosanitarie, mercati, banche, uffici postali, il consultorio familiare, scuole di ogni ordine e grado, associazioni sportive e religiose. Fondamentale la collaborazione con i servizi sociali dei comuni di residenza degli alunni dell'istituto, e in particolare con il Comune di Cagliari con cui si è stipulato un accordo per l'attivazione dell'assistenza educativa specialistica scolastica. Grazie ai predetti accordi



molti studenti del primo ciclo e del secondo ciclo usufruisce di tale risorsa, percentuale corrispondente a circa il 90% degli alunni in situazione di disagio frequentanti l'istituto.

## **Vincoli**

Il territorio presenta alcuni tratti socioeconomici critici. Gli studi piu' recenti sulle caratteristiche sociodemografiche delle diverse aree cittadine mettono in rilievo la complessità e le criticità del tessuto sociale del quartiere di Is Mirrionis e di quelli contigui di San Michele e Mulinu Becciu. I bassi valori degli indicatori di occupazione costituiscono la conferma di un disagio sociale molto forte e individuano una comunità in cui sono presenti fasce di povertà materiale, culturale, di prospettiva, di diritti di cittadinanza. Circa il 30% della popolazione residente possiede un basso livello d'istruzione (licenza elementare) e meno del 15% dei residenti è in possesso di un titolo di studio universitario; questi dati vanno accostati agli indicatori che segnalano un'alta concentrazione di disagio scolastico, di fenomeni di dispersione e di mancato assolvimento dell'obbligo scolastico.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Nel corso degli anni il Comune di Cagliari ha concesso, agli istituti Comprensivi del proprio territorio, risorse straordinarie di cui alle LL.RR. 31/84 - 25/93. Tali risorse finalizzate a interventi volti al contrasto dell'Antidispersione, unitamente ai fondi di rotazione che annualmente il Comune riconosce all'istituto scolastico e che consentono di intervenire direttamente per le piccole manutenzioni e per l'acquisto di arredi e sussidi didattici a favore degli alunni, costituiscono per l'istituto una risorsa economica fondamentale. Ogni aula dell'istituto è dotata di LIM connessa ad Internet. Nell'anno scolastico 2019-20 sono stati acquistati oltre 130 tra tablet e pc con Pon e fondi del Ministero per garantire la didattica a distanza a causa della pandemia. Inoltre si sono rinnovati gli arredi delle aule della primaria e secondaria con banchi monoposto e sedie, consegnate dal Ministero.

## Vincoli

La distribuzione dei 10 plessi scolastici su un territorio che si estende su più quartieri rende difficoltosa la circolazione delle informazioni tra la sede centrale e i vari plessi. Alcuni caseggiati scolastici presentano problematiche legate alle infiltrazioni di acqua piovana. Sebbene ormai ogni aula sia dotata di LIM, queste sono equipaggiate con software didattici differenti e, in alcuni casi, lamentano ormai di troppi anni di utilizzo.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. GIUSY DEVINU (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC87000V
Indirizzo	VIA MEILOGU 18 CAGLIARI 09121
Telefono	070280834
Email	CAIC87000V@istruzione.it

Pec	caic87000v@pec.istruzione.it
-----	------------------------------

❖ M. CAULI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA87001Q
Indirizzo	VIA BEATO ANGELICO MULINU BECCIU 09121 CAGLIARI

❖ LA ROTONDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA87002R
Indirizzo	VIA PIER DELLA FRANCESCA 09121 CAGLIARI

❖ SCUOLA MAT. OSPEDALE "BROTZU" CA (PLESSO)

	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA87005X
Indirizzo	VIA PERETTI CAGLIARI 09121

❖ VIA SERBARIU "CAGLIARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA870061
Indirizzo	VIA SERBARIU CAGLIARI 09121

❖ **VIA BRIANZA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA870083
Indirizzo	VIA MEILOGU 16 CAGLIARI 09121

❖ **" SERGIO ATZENI " (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE870011
Indirizzo	VIA DESSI' DELIPERI CAGLIARI 09121
Numero Classi	9
Totale Alunni	159

❖ **SCUOLA ELEM.OSPEDALE "BROTZU"CA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE870033
Indirizzo	VIA PERETTI CAGLIARI 09100 CAGLIARI

❖ **OSPEDALE MICROCITEMICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE870044
Indirizzo	VIA JENNER CAGLIARI 09100 CAGLIARI

❖ **VIA MEILOGU (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CAEE870055
Indirizzo	VIA MEIOLOGU CAGLIARI 09100
Numero Classi	5
Totale Alunni	89

❖ **MAMELI+CIUSA+V.ASQUER-CAGLIARI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM87001X
Indirizzo	VIA BLIGNY-VIA MEIOLOGU-VIA ASQUER CAGLIARI
Numero Classi	13
Totale Alunni	217

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Giusy Devinu" nasce nel 2015/2016 dall'accorpamento dell'Istituto Comprensivo "Mulinu Becciu" con la Scuola Secondaria di Primo grado "Mameli" e l'Istituto Comprensivo "Ciusa". Nel giugno 2017 l'Istituto viene rinominato "Giusy Devinu" in memoria del soprano Cagliaritano nata e cresciuta nel quartiere di Is Mirrionis.

L'Istituto comprende 9 scuole con 10 plessi sull'intero territorio della Circoscrizione n.3 di Cagliari, costituita dai contigui quartieri di Is Mirrionis, San Michele e Mulinu Becciu; ad esse si aggiunge la scuola Ospedaliera, fiore all'occhiello dell'Istituto Comprensivo "Giusy Devinu", che opera al Brotzu e al Microcitemico.

### ALLEGATI:

Le scuole dell'Istituto.pdf

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

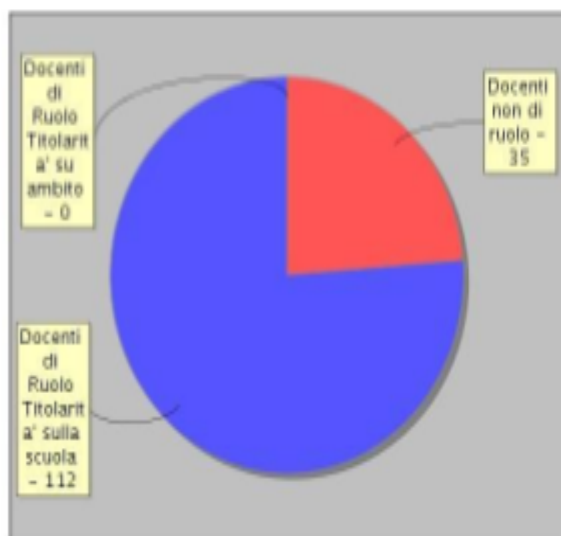
<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Scienze	2
	Arte e ceramica	2
	Arte e ceramica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Aule</b>	Auditorium	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	6
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	29
	Tablet	120

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>103</b>
Personale ATA	<b>27</b>

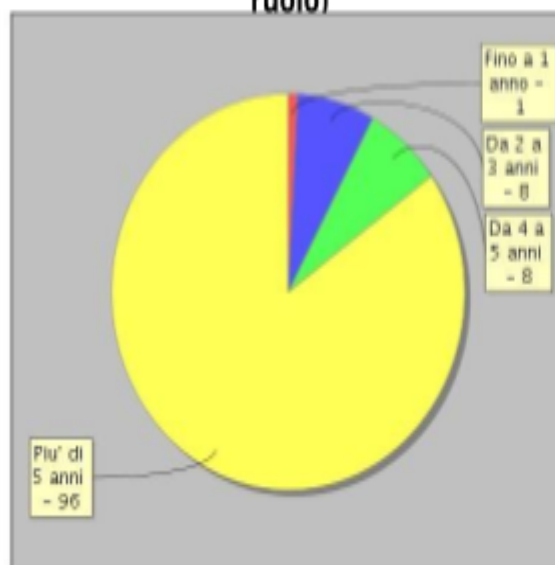
❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 35
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 112
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 96

## Approfondimento

Si riscontra nel corso degli anni un aumento degli insegnanti a tempo determinato nella scuola secondaria di primo grado (elevato turnover di supplenti). Nell'anno scolastico 2020/21 la dotazione organica è stata ampliata con fondi per il personale Covid con 2 docenti dell'infanzia e 6 collaboratori scolastici.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Da parte dell'istituzione scolastica nasce l'esigenza di proporre ed attivare un piano dell'offerta formativa calibrato sulle effettive emergenze e priorità rilevate attraverso la scrupolosa analisi del Rapporto di Auto Valutazione, che miri al recupero delle variabili dell'apprendimento (Motivazione, Autostima e Curiosità) per promuovere il successo scolastico, attraverso percorsi formativi flessibili idonei alle reali potenzialità e ai bisogni degli alunni.*

*Tali percorsi prevedono un maggiore coinvolgimento delle famiglie, istituzioni e di tutte le agenzie sociali e culturali presenti nel territorio, **in quanto la crescita degli alunni è determinata dalla crescita dell'ambiente in cui vivono.***

*Nell'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2020/21, con **"La finalità della scuola"**, si esplicita il punto di partenza dal quale prende forma e vita tutta l'azione educativa che si traduce nelle diverse programmazioni disciplinari di ciascun docente di ogni grado di istruzione del nostro Istituto Comprensivo : **innalzare i livelli di istruzione e competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica.***

*Per il conseguimento di tali obiettivi, visti gli effetti sulla didattica dovuti alla pandemia, i docenti attiveranno delle attività di recupero e potenziamento del profitto in base alle esigenze di ciascuna classe. Nella Scuola Primaria, tali attività si*



*svolgeranno durante le ore di contemporaneità. La trasversalità fungerà da cicatrizzante delle lacune dovute alla DAD.*

*Il potenziamento è inteso come sostegno delle criticità e/o arricchimento e valorizzazione delle eccellenze.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Riduzione variabilità degli esiti tra classi.

**Traguardi**

Distribuzione omogenea delle fasce di livello, assenza di concentrazioni anomale del voto in alcune classi; oggettività ed equità della valutazione.

**Priorità**

Riduzione delle non ammissioni alla classe successiva.

**Traguardi**

Ridurre le non ammissioni nella scuola secondaria a una percentuale non superiore al 10% del totale degli alunni, rientrando nella media regionale.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.

**Traguardi**

Esiti in linea con gli standard regionali in entrambi gli ambiti. Collocazione del 60% degli alunni a un livello uguale o maggiore di 3.

**Priorità**

Aumento della partecipazione della scuola primaria alle prove INVALSI

**Traguardi**

partecipazione di tutte le classi alle prove invalsi .

**Competenze Chiave Europee****Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

**Traguardi**

Diminuzione del numero di alunni con frequenza irregolare; ridurre almeno del 50% l'applicazione della sospensione avvicinandosi alla media regionale.

**Priorità**

potenziamento della lingua comunitaria

**Traguardi**

offrire percorsi di certificazione delle lingue e corsi di lingua anche per i bambini della primaria

**Priorità**

Integrazione nel Curricolo d'Istituto delle nuove competenze chiave di cittadinanza europea.

**Traguardi**

Sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza, anche attraverso il rispetto di degli altri, delle cose e dei diversi punti di vista.

**Risultati A Distanza****Priorità**

Aumento del numero di alunni che si iscrive alla scuola secondaria di secondo grado

**Traguardi**

riduzione dell'abbandono scolastico dopo il primo anno della scuola secondaria

**Priorità**

aiutare i ragazzi nella scelta della scuola secondaria orientandoli secondo le loro potenzialita'.

**Traguardi**

maggior numero di scuole scelte dagli alunni in uscita (attualmente orientati verso le professionali)

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### **ASPETTI GENERALI**

Il Dirigente Scolastico, la DSGA, i docenti e il personale ATA lavorano in sinergia per promuovere una scuola capace di stare al passo con i tempi, che sappia uscire dalle pareti dell'aula convenzionale per sperimentare diverse forme di comunicazione: ed ecco che prendono vita laboratori scientifici, linguistici, multimediali, musicali, artistici e teatrali che pongono gli studenti al centro dell'azione didattica per farne i veri artefici del loro apprendimento. Ma la visita vuole spingersi oltre, fino a evadere dagli schemi tradizionali di fare scuola, facendosi forte dello strumento giuridico dell'autonomia, per coinvolgere studenti e famiglie in progetti curricolari ed extracurricolari che li avvicinino alle diverse realtà di un territorio ricco di opportunità e stimoli per la crescita personale di ciascuno.

Promuovere la formazione di cittadini responsabili e consapevoli del proprio ruolo all'interno della comunità è il primo degli obiettivi delle nostre scuole.

La scuola pone ogni anno tra i suoi obiettivi prioritari quello di una maggiore inclusione di tutti gli alunni e le alunne. A tal fine i docenti si adoperano nella costruzione di un contesto scolastico che permetta la realizzazione di un ambiente educativo di apprendimento che consideri basilare la diversità, il rispetto dell'identità, la valorizzazione dei percorsi personali e quindi un luogo dove ciascun bambino si senta accolto.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa, al fine di facilitare il reinserimento nelle scuole di provenienza dei minori malati, attraverso una progettazione personalizzata.

L'attivazione dello sportello di ascolto psicologico all'interno dell'Istituto, dedicato agli alunni, alle famiglie e al personale, per favorire la scuola del benessere, offrendo accoglienza e ascolto del disagio, promuovendo al tempo stesso l'aumento delle risorse e delle competenze personali.

La micro-equipe psicologica, come supporto didattico-pedagogico, in un contesto sociale, economico e culturale deprivato, per rinsaldare il patto educativo coi genitori e con i servizi del territorio e condividere in maniera equa le responsabilità sociali.

Progetto ITI IS MIRRIONIS: coinvolgimento nel processo di riqualificazione del quartiere, attraverso la creazione nella sede centrale di una smartschool innovativa negli spazi e nella didattica, attraverso l'apertura della scuola verso il territorio.

## ❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Progetto ITI IS Mirrionis: progetto di riqualificazione del quartiere con finanziamenti Europei.

Aula informatica multi funzionale innovativa.

Laboratori didattici innovativi: coding, software, grafica e design, app per smartphone.





# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
-----------------	---------------

CAULI	CAAA87001Q
-------	------------

LA ROTONDA	CAAA87002R
------------	------------

SCUOLA MAT.OSPEDALE "BROTZU" CA	CAAA87005X
---------------------------------	------------

VIA SERBARIU "CAGLIARI"	CAAA870061
-------------------------	------------

VIA BRIANZA	CAAA870083
-------------	------------

### **Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta

- gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
  - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
  - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
  - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
  - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
" SERGIO ATZENI "	CAEE870011
SCUOLA ELEM.OSPEDALE "BROTZU"CA	CAEE870033
OSPEDALE MICROITEMICO	CAEE870044
VIA MEILOGU (CAGLIARI)	CAEE870055

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella



comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

### ISTITUTO/PLESSI

### CODICE SCUOLA

MAMELI+CIUSA+V.ASQUER-CAGLIARI

CAMM87001X

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**CAULI CAAA87001Q**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**



❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**LA ROTONDA (CAGLIARI) CAAA87002R**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**VIA SERBARIU "CAGLIARI" CAAA870061**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**VIA BRIANZA CAAA870083**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**" SERGIO ATZENI " CAEE870011**  
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**VIA MEILOGU (CAGLIARI) CAEE870055**  
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**MAMELI+CIUSA+V.ASQUER-CAGLIARI CAMM87001X**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

 ❖ **TEMPO SCUOLA -**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**CURRICOLO DI ISTITUTO**
**NOME SCUOLA**

I.C. GIUSY DEVINU (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

 ❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo verticale

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE PER OBIETTIVI.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA.PDF

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

### ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola



**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CAULI (CAGLIARI) - CAAA87001Q

LA ROTONDA (CAGLIARI) - CAAA87002R

SCUOLA MAT. OSPEDALE "BROTZU" CA - CAAA87005X

VIA SERBARIU "CAGLIARI" - CAAA870061

VIA BRIANZA - CAAA870083

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

Capacità costruttiva e creativa nel gioco, capacità argomentative, capacità espressive e di dialogo.

Prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.

Orientamento spazio temporale e autonomia di movimento, prima consapevolezza culturale.

**ALLEGATI:** GRIGLIE DI VALUTAZIONE INFANZIA.pdf

**Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

Capacità di dialogo e di confronto. Riconoscimento della diversità culturale e delle regole del vivere insieme.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

MAMELI+CIUSA+V.ASQUER-CAGLIARI - CAMM87001X

**Criteri di valutazione comuni:**

Conoscenza delle nozioni e dei nuclei concettuali della disciplina, applicazione dei contenuti e delle conoscenze acquisite, acquisizione consapevole e trasferibile delle conoscenze e delle abilità.

**ALLEGATI:** GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDARIA.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Rispetto di regole e ambiente, modalità di relazioni con gli altri, rispetto degli impegni scolastici, partecipazione alle attività.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (escluse deroghe).

Ammissione anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline ( voto inferiore a 6/10 ).

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Requisito per l'ammissione la partecipazione alla prova INVALSI. Ammissione anche con una o più insufficienze.

**ALLEGATI:** GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ESAME DI STATO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

" SERGIO ATZENI " - CAEE870011

SCUOLA ELEM. OSPEDALE "BROTZU"CA - CAEE870033

OSPEDALE MICROCITEMICO - CAEE870044

VIA MEIOLOGU (CAGLIARI) - CAEE870055

**Criteri di valutazione comuni:**

Conoscenza dei contenuti disciplinari, capacità di rielaborare le conoscenze, capacità di applicare le conoscenze, capacità di comunicare con linguaggio della disciplina adeguato e corretto.

**ALLEGATI:** GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Partecipazione ed impegno regolari, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico, rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, rispetto delle regole.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ammissione in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione ( voto inferiore a 6/10 ).  
La non ammissione deliberata all'unanimità dai docenti della classe.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

Nel corso degli anni sono presenti nell'Istituto gruppi di lavoro formalizzati di docenti che si occupano dell'inclusione. La scuola realizza progetti prioritari di inclusione comuni ai diversi ordini di scuola (musicoterapia, pratica strumentale); attiva corsi di formazione per docenti sui temi dell'inclusione (DSA). Anche in assenza di certificazione sanitaria i docenti rilevano i bisogni educativi degli studenti e programmano con le famiglie i PDP; di concerto con l'insegnante di sostegno, dove presente, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con bisogni educativi speciali, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe; stabiliscono le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, in coerenza con i criteri stabiliti nel POF per la valutazione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. La scuola attiva diversi tipi di sostegno (docenti, AEC, assistenti alla persona) sulla base dei bisogni educativi rilevati. I docenti pongono in essere pratiche educative personalizzate e inclusive efficaci per il raggiungimento degli obiettivi; sottopongono a periodica verifica i PEI e i PDP con le equipe specialistiche, le famiglie, gli educatori. La scuola collabora con i Servizi sociali e realizza progetti per alunni con disagio socioeconomico a rischio di dispersione scolastica. I genitori ritengono efficaci le risposte della scuola ai bisogni formativi degli alunni.

## Punti di debolezza

La scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni di cittadinanza non italiana ma non ha finora previsto gruppi di lavoro formalizzati con la funzione di



ridurre il gap fra gli alunni italiani e quelli stranieri in termini di opportunità di apprendimento, e progettare strategie inclusive finalizzate al superamento delle difficoltà legate alla diversa origine culturale. Gli interventi realizzati per sostenere gli alunni di diversa cultura riguardano poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Negli anni sono stati attivati progetti di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche in tutti gli ordini di scuola, in orario curricolare (scuola primaria) ed extracurricolare (scuola secondaria); sono stati realizzati sistematici interventi mirati per sostenere in itinere gli studenti con maggiore difficoltà. I docenti, nell'ambito delle attività in aula, personalizzano la didattica, differenziano le attività, operano per gruppi di livello; progettano attività integrative in base ai bisogni rilevati, per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari; provvedono a monitorare e valutare l'efficacia degli interventi; argomentano la valutazione. Le attività di potenziamento promuovono il raggiungimento di livelli di eccellenza da parte degli alunni che conseguono senza difficoltà gli obiettivi disciplinari. La scuola, dato il considerevole numero di studenti con disagio socioeconomico e con problematiche comportamentali, progetta interventi mirati per lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali, presupposto della motivazione all'apprendimento. I genitori ritengono che gli interventi di recupero siano efficaci, e che le attività proposte dalla scuola rispondano ai bisogni formativi degli studenti.

### Punti di debolezza

La progettazione degli interventi di recupero e di potenziamento, sebbene efficace, non è coordinata a livello d'Istituto; non sono condivise le modalità di rilevamento dei bisogni formativi, né gli strumenti di valutazione degli esiti. Le attività di potenziamento privilegiano lo sviluppo delle competenze in alcune aree disciplinari; non sempre le attività proposte valorizzano gli studenti secondo le loro reali attitudini e inclinazioni.

**Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale entro il 30/10 dell'anno scolastico in corso, dopo un periodo iniziale di osservazione dell'alunno.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Operatori sanitari, ASL, docenti curricolari e di sostegno, operatore psicopedagogico e genitori.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Collaborazione alla redazione e firma di accettazione.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari.

**ALLEGATI:**  
Piano DDI.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	<b>1 collaboratore delegato vicepresidente 2 collaboratore DS.</b>	<b>2</b>
<b>Funzione strumentale</b>	<b>1 PTOF 2 Scuola in Ospedale 3 Inclusione 4 Laboratori informatici</b>	<b>3</b>
<b>Responsabile di plesso</b>	<b>Gestione organizzativa, di vigilanza e coordinamento del plesso: sostituzioni docenti, accoglienza docenti, rapporti con i genitori, relazioni al DS, divulgazioni e circolari.</b>	<b>10</b>

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<b>Scuola dell'infanzia - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>Docente infanzia</b>	<b>Insegnamento, potenziamento covid, scuola in ospedale.</b>	<b>24</b>
<b>Docente di sostegno</b>	<b>Sostegno</b>	<b>1</b>

<b>Scuola primaria -</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
--------------------------	----------------------------	------------------------





<b>Classe di concorso</b>		
<b>Docente primaria</b>	<b>Insegnamento, potenziamento, scuola in ospedale.</b>	33
<b>Docente di sostegno</b>	<b>Sostegno</b>	21

<b>Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>Insegnamento</b>	2
<b>A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>Insegnamento</b>	8
<b>A028 - MATEMATICA E SCIENZE</b>	<b>Insegnamento</b>	5
<b>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>Insegnamento</b>	2
<b>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>Insegnamento</b>	2



<b>NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>• Insegnamento</b>	
<b>A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>Insegnamento</b>	2
<b>AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)</b>	<b>Insegnamento</b>	2
<b>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</b>	<b>Insegnamento</b>	3
<b>AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)</b>	<b>Insegnamento</b>	1
<b>AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)</b>	<b>Insegnamento</b>	1
<b>ADMM - SOSTEGNO</b>	<b>Sostegno</b>	18



AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Insegnamento.	1
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Insegnamento	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende e coordina con autonomia operativa i servizi amministrativi-contabili e il relativo personale. Predisporre atti amministrativi e contabili. Funzionario e ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Acquisti e bandi.
<b>Ufficio protocollo</b>	Registro protocollo informatico, archivio, Modulistica e circolari. Rapporti con ente locale. Richieste di manutenzione.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Iscrizioni. Relazione con famiglie. Pagelle, diplomi, tabelloni scrutini. Libri di testo. Assicurazione. Infortuni INAIL. Elezioni scolastiche.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Organici. Supplenze e graduatorie, assenze personale. Ricostruzione carriera. Periodo di prova. Scioperi.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
Pagelle on line  
Modulistica da sito scolastico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ **RETE DI AMBITO 9**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ **FORMAZIONE DELLA RETE DI AMBITO**

Formazione sulle competenze, lingua inglese, curriculum verticale, applicativi software.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ USO PIATTAFORMA G-SUITE**

Formazione di gruppi di docenti da parte del team digitale sull'uso didattico della piattaforma G-suite dell'Istituto.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Team digitale