



COMITATO TERRITORIALE
CAGLIARI

PROGETTO DI APERTURA AL TERRITORIO

"APERTO ANIMO"

Analisi dell'Impatto Sociale ed Economico

Il progetto di apertura al territorio dell'Istituto Comprensivo Giusy Devinu, attraverso l'offerta di percorsi culturali, turistici e formativi per adulti e giovani, è destinato a generare un impatto significativo e multidimensionale sul tessuto sociale ed economico del territorio di riferimento. Questa analisi esplora le principali aree di tale impatto.

1. IMPATTO SOCIALE.

L'impatto sociale del progetto si manifesta su diversi livelli, influenzando la comunità scolastica, le famiglie, gli adulti e i giovani del territorio.

1.1. Rafforzamento del Legame Scuola-Territorio e Senso di Appartenenza

Il progetto mira a trasformare l'Istituto Comprensivo in un vero e proprio "Centro di Comunità". Questa apertura favorisce:

- **Maggiore integrazione:** la scuola diventa un punto di riferimento non solo per l'istruzione dei minori, ma per l'intera comunità, promuovendo l'interazione tra diverse generazioni e categorie sociali.
- **Senso di identità e appartenenza:** l'offerta di attività culturali e turistiche legate al patrimonio locale rafforza il legame dei cittadini con il proprio territorio e la propria storia, creando un senso di orgoglio e identità condivisa.
- **Scelta consapevole dell'Istituto:** un ambiente scolastico percepito come qualificato, socializzante, inclusivo e formativo, grazie anche alle attività extra-curricolari e all'apertura al territorio, incentiverà le famiglie a scegliere l'Istituto per i propri figli, contribuendo a consolidarne la reputazione e il ruolo centrale nella comunità.

1.2. Promozione dell'Apprendimento Permanente e Sviluppo delle Competenze per gli Adulti

I percorsi di formazione, stage e seminari per adulti avranno un impatto diretto sulla crescita personale e professionale della popolazione adulta:

- **Aggiornamento e riqualificazione professionale:** l'offerta di corsi in linea con le esigenze del mercato del lavoro locale (es. competenze digitali, lingue per il turismo) permetterà agli adulti di acquisire nuove competenze o aggiornare quelle esistenti, migliorando la loro occupabilità e adattabilità ai cambiamenti del mercato.
- **Inclusione sociale:** i corsi di alfabetizzazione o di recupero delle competenze di base, favoriranno l'inclusione di fasce di popolazione meno istruite o svantaggiate, riducendo il divario educativo.
- **Crescita culturale e personale:** i percorsi culturali e turistici arricchiranno il bagaglio di conoscenze dei partecipanti, stimolando la curiosità, la partecipazione civica e la valorizzazione del patrimonio locale.





**COMITATO TERRITORIALE
CAGLIARI**

1.3. Sviluppo del Potenziale Giovanile e Prevenzione del Disagio

I percorsi sportivi e turistici per i giovani avranno un impatto significativo sulla loro crescita e sul loro futuro:

- **Promozione di stili di vita sani:** l'attività sportiva di alto livello promuove la disciplina, il lavoro di squadra, la resilienza e un sano stile di vita, contribuendo al benessere fisico e psicologico dei giovani.
- **Orientamento e sviluppo di talenti:** i percorsi specializzati consentiranno ai giovani di coltivare le proprie passioni (sport e turismo) a un livello avanzato, fornendo un orientamento concreto per il loro futuro formativo e professionale.
- **Prevenzione del disagio giovanile:** offrire opportunità strutturate e stimolanti al di fuori dell'orario scolastico tradizionale può contribuire a tenere i giovani lontani da situazioni di rischio, fornendo loro un ambiente positivo e costruttivo.
- **Acquisizione di competenze certificate:** le certificazioni riconosciute a livello nazionale (ENDAS per lo sport e il Turismo Sociale, enti specializzati per il turismo) forniranno ai giovani un vantaggio competitivo nel mondo del lavoro e nell'accesso a percorsi di studio superiori.

1.4. Coesione Sociale e Inclusione

Il progetto, per sua natura inclusiva, favorirà la coesione sociale:

- **Partecipazione intergenerazionale:** le attività aperte a diverse fasce d'età promuoveranno lo scambio e la collaborazione tra giovani, adulti e anziani.
- **Inclusione di diverse culture:** l'apertura a tutti i membri della comunità, inclusi gli stranieri, e la valorizzazione delle diverse tradizioni culturali presenti sul territorio, contribuiranno a creare un ambiente più inclusivo e tollerante.

2. IMPATTO ECONOMICO.

L'impatto economico del progetto si manifesta attraverso la generazione di nuove opportunità, la valorizzazione delle risorse locali e la creazione di valore aggiunto per il territorio.

2.1. Creazione di Opportunità Lavorative e Sviluppo Imprenditoriale

Il progetto può generare un impatto economico diretto e indiretto:

- **Occupazione diretta:** assunzione di esperti esterni, formatori, guide turistiche, allenatori sportivi. Anche il personale interno (docenti, ATA) potrà beneficiare di ore aggiuntive retribuite.
- **Indotto economico:** le attività del progetto (es. organizzazione di eventi, trasferte per campionati, visite guidate) genereranno un indotto per le attività commerciali e i servizi locali (ristorazione, trasporti, strutture ricettive).
- **Stimolo all'autoimprenditorialità:** il supporto alla costituzione di associazioni o imprese nel campo dello Sport e del Turismo da parte dei giovani (e degli adulti) può portare alla nascita di nuove realtà economiche sul territorio, creando posti di lavoro e innovazione.
- **Aumento dell'occupabilità:** le competenze acquisite e certificate dagli adulti e dai giovani aumenteranno la loro occupabilità, riducendo la disoccupazione e migliorando la qualità della forza lavoro locale.





**COMITATO TERRITORIALE
CAGLIARI**

2.2. Valorizzazione del Patrimonio Territoriale e Sviluppo del Turismo Locale

I percorsi culturali e turistici avranno un impatto positivo sulla valorizzazione delle risorse locali:

- **Promozione del turismo di prossimità:** l'organizzazione di itinerari guidati e la scoperta delle bellezze locali incentiveranno il turismo interno e la fruizione del territorio da parte dei residenti e dei visitatori.
- **Aumento dell'attrattività turistica:** la formazione di figure professionali nel settore turistico e la creazione di nuove offerte (es. turismo sportivo, turismo sostenibile) possono aumentare l'attrattività del territorio per flussi turistici esterni, generando maggiori entrate per le attività locali.
- **Tutela e valorizzazione del patrimonio:** la sensibilizzazione e l'approfondimento delle conoscenze sul patrimonio culturale e naturalistico locale contribuiranno alla sua tutela e valorizzazione, anche attraverso la creazione di nuove iniziative e servizi.

2.3. Ottimizzazione delle Risorse e Sostenibilità

L'utilizzo degli spazi scolastici al di fuori dell'orario didattico rappresenta un'ottimizzazione delle risorse pubbliche:

- **Efficienza nell'uso delle infrastrutture:** le strutture scolastiche, spesso sottoutilizzate al di fuori dell'orario curricolare, diventano centri attivi per la comunità, massimizzando il loro valore e riducendo la necessità di nuove costruzioni.
- **Attrazione di finanziamenti:** la natura innovativa e l'impatto sociale ed economico del progetto lo renderanno più attraente per l'ottenimento di finanziamenti pubblici (bandi MIUR, regionali, europei) e privati (sponsorizzazioni, donazioni), contribuendo alla sua sostenibilità economica nel tempo.

3. ULTERIORI CONSIDERAZIONI.

Il progetto di apertura al territorio dell'Istituto Comprensivo si configura come un investimento strategico con un elevato potenziale di impatto sociale ed economico.

Trasformando la scuola in un polo di aggregazione e formazione per l'intera comunità, si promuove non solo la crescita individuale e collettiva, ma si stimola anche lo sviluppo economico locale attraverso la creazione di nuove competenze, opportunità lavorative e la valorizzazione delle risorse territoriali. Questo approccio integrato e sinergico è fondamentale per costruire un futuro più prospero, inclusivo e sostenibile per il territorio.

Ulteriori considerazioni: si evidenzia come l'apertura della scuola al territorio sia un fattore chiave per lo sviluppo di una "città educativa" e per la promozione di una "economia sociale e solidale".

Impatto Sociale:

- **Scuola come infrastruttura sociale:** la scuola, quando si apre al territorio, diventa un luogo capace di creare una nuova generazione di infrastrutture sociali, rafforzando i legami comunitari e favorendo l'interazione tra individui di diverse età e background culturali.





**COMITATO TERRITORIALE
CAGLIARI**

- **Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva:** l'offerta di occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva contribuisce a formare cittadini più consapevoli e partecipi alla vita della comunità.
- **Benefici dell'Outdoor Education:** l'apprendimento all'aperto, o outdoor education, migliora l'apprendimento e promuove lo sviluppo personale e sociale, offrendo un modo innovativo per connettere la scuola al territorio.
- **Rafforzamento delle relazioni di caring:** la scuola può promuovere colloqui che incoraggiano l'apertura di sé e rafforzano i rapporti, contribuendo a creare una comunità che si prende cura dei propri membri.

Impatto Economico:

- **Valorizzazione del luogo:** i percorsi di formazione, in particolare quelli legati al patrimonio culturale e turistico, contribuiscono a sviluppare una maggiore consapevolezza circa il valore del luogo in cui si vive, stimolando la sua valorizzazione economica.
- **Riequilibrio delle dinamiche economiche:** il rafforzamento degli enti di ricerca e formazione, come la scuola, può contribuire a riequilibrare le dinamiche economiche e sociali sul territorio nazionale.
- **Generazione di impatto dalla ricerca pubblica:** la collaborazione tra scuola e territorio può generare impatto sociale, economico e culturale dalla ricerca pubblica, trasformando la conoscenza in valore per la comunità.
- **Creazione di valore attraverso relazioni virtuose:** la capacità di definire relazioni virtuose tra gli attori economici e il territorio è fondamentale per generare valore sociale, educativo ed economico dagli interventi.

Tutti questi elementi rafforzano la tesi che il progetto non solo migliorerà la qualità della vita sociale e culturale, ma avrà anche ricadute economiche positive, rendendo il territorio più attrattivo e dinamico.

4. CONCLUSIONI E RACCOMANDAZIONI.

Le considerazioni che abbiamo presentato confermano che il progetto di apertura al territorio dell'Istituto Comprensivo Giusy Devinu è in grado di generare un impatto sociale ed economico significativo e positivo.

La trasformazione della scuola in un polo di aggregazione e formazione per l'intera comunità non solo risponde a un'esigenza di inclusione e coesione sociale, ma si configura anche come un motore di sviluppo economico locale.

In sintesi, i principali impatti attesi sono:

- **Sociale:** Rafforzamento del senso di appartenenza e identità territoriale, promozione dell'apprendimento permanente per gli adulti, sviluppo del potenziale giovanile, prevenzione del disagio e maggiore coesione sociale.
- **Economico:** Creazione di opportunità lavorative dirette e indirette, stimolo all'autoimprenditorialità, valorizzazione del patrimonio territoriale e sviluppo del turismo locale, ottimizzazione delle risorse pubbliche.





**COMITATO TERRITORIALE
CAGLIARI**

Per massimizzare questi impatti, si raccomanda di:

- **Investire nella comunicazione:** promuovere attivamente il progetto per raggiungere un pubblico ampio e diversificato, evidenziando i benefici per la comunità.
- **Consolidare le partnership:** mantenere e sviluppare le collaborazioni con enti locali, associazioni, imprese e altre istituzioni formative per creare un ecosistema virtuoso.
- **Monitorare e valutare:** implementare un sistema di monitoraggio e valutazione costante per misurare l'impatto effettivo del progetto e apportare eventuali aggiustamenti.
- **Ricerca continua di finanziamenti:** diversificare le fonti di finanziamento, partecipando a bandi pubblici e cercando sponsorizzazioni private, per garantire la sostenibilità a lungo termine del progetto.

Il successo di questo progetto non si misurerà solo in termini di partecipazione o di certificazioni rilasciate, ma soprattutto nella capacità di trasformare l'Istituto Comprensivo in un catalizzatore di energie e risorse, contribuendo in modo tangibile al benessere e alla prosperità del territorio.

5. CONTATTI.

Project Manager: Luca Noli
Cellulare: 3457483411
Email: cagliari@endas.it

ENDAS CT CAGLIARI

Il Presidente – Giovanni Dessì

