



Istituto Comprensivo "Giusy Devinu"

Via Meilogu 18, 09121 Cagliari - tel 070/280834 - fax 070/2082009
CAIC8700V - C.F. 92168560925 - cod. univoco fatt. elettr. UFHQVV

<https://icdevinu.edu.it/> - caic87000v@istruzione.it - caic87000v@pec.istruzione.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2019-2022

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Indice

INTRODUZIONE	2
Il Curricolo verticale di educazione civica: indicazioni operative	3
Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 524/2012)	
riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	5
NUCLEI CONCETTUALI	6
SCHEDE SINOTTICHE TRAGUARDI-OBIETTIVI DEI CAMPI DI ESPERIENZA E DELLE SINGOLE DISCIPLINE, RIFERITI ALL'EDUCAZIONE CIVICA	8
Scuola dell'Infanzia	9
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO	11
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI	11
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	12
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	13
Scuola Primaria	14
ITALIANO	14
INGLESE	15
STORIA	16
GEOGRAFIA	18
MATEMATICA	20
SCIENZE	21
MUSICA	22
ARTE E IMMAGINE	23
EDUCAZIONE FISICA	24
TECNOLOGIA	26
Scuola Secondaria Di Primo Grado	28
ITALIANO	28
INGLESE	30
FRANCESE	31
STORIA	32
GEOGRAFIA	34
MATEMATICA	35
SCIENZE	37
MUSICA	38
ARTE E IMMAGINE	39
EDUCAZIONE FISICA	40

Tutti i cittadini hanno pari dignità e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

(Costituzione Italiana, art. 3)

INTRODUZIONE¹

Riferimenti normativi:

[Legge 20 agosto 2019, n. 92;](#)

[Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)

La **legge n. 92/2019 sull'Educazione civica** trova applicazione dal 01/09/2020. In essa si prevede un monte ore minimo di 33 ore annue. La materia ha una valutazione autonoma, con voto in decimi.

Nel primo ciclo è affidata alla corresponsabilità di tutto il team/Consiglio di Classe con individuazione di un coordinatore delle attività. L'insegnamento, inoltre, conserva carattere trasversale al curriculum

Le **Linee guida** si occupano invece dell'Assegnazione dell'insegnamento, dell'organizzazione dell'orario e delle attività; delle competenze generali e delle integrazioni ai profili finali degli studenti e del lavoro delle scuole per il prossimo triennio.

¹ Questo documento integra e completa il Curricolo Verticale di Istituto approvato il 2 luglio 2020.

Il Curricolo verticale di educazione civica: indicazioni operative

Secondo quanto espresso dalle **Linee guida**, «La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno».

Le attività di Educazione Civica, dunque, si intendono trasversali a tutto il curricolo.

Per quanto riguarda la pianificazione delle attività, le linee guida recitano:

«Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti .

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore » (dal testo delle Linee Guida)

Per quanto riguarda i nuclei tematici, le Linee guida precisano quanto segue:

«I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline».

Inoltre, *«Le presenti Linee guida provvedono ad individuare i **traguardi di competenze**, non già previsti, **integrando**, in via di prima applicazione, il **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione** e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012) e degli Istituti professionali (D.M. n. 766 del 23/8/2019)».*

Si aggiunge che

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n. 275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

Si afferma inoltre la contitolarità dell'insegnamento: *Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. **Tra essi è individuato un coordinatore**, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.*

Per tutti gli altri aspetti si rimanda, comunque, alla lettura diretta del testo di legge e delle Linee guida.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 524/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica²

- ❖ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ❖ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- ❖ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ❖ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

² [Legge 20 agosto 2019, n. 92; Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)

NUCLEI CONCETTUALI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale): La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale
<i>tematiche</i>
Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone.
La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Agenda 2030 dell'ONU
<i>Tematiche</i>
La costruzione di ambienti di vita, di città.
La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
La sicurezza alimentare
L'uguaglianza tra soggetti
Il lavoro dignitoso
Un'istruzione di qualità
La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
L'educazione alla salute
La tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	
<i>Tematiche</i>	
Distinzione tra i diversi device e loro corretto utilizzo	
Rispetto dei comportamenti nella rete - navigazione in modo sicuro	
Il concetto di dato	
Individuazione di informazioni corrette e errate, anche nel confronto con altre fonti	
Distinzione dell'identità digitale da quella reale	
Applicazione delle regole sulla privacy ecc...	
La comunicazione attraverso diversi sistemi di comunicazione	
La netiquette	
I rischi della rete	



**SCHEDE SINOTTICHE TRAGUARDI-OBIETTIVI DEI CAMPI DI
ESPERIENZA E DELLE SINGOLE DISCIPLINE, RIFERITI
ALL'EDUCAZIONE CIVICA**

EDUCAZIONE CIVICA		CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	
<i>competenza</i>	<i>nuclei concettuali tematiche</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Condividere, collaborare e confrontarsi con gli altri.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<u>costituzione</u> le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza <u>sviluppo sostenibile</u> [...] la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Acquisire fiducia in sé e nell'altro diverso da sé. Attivare strategie adeguate al contesto per esprimere e motivare i propri vissuti emotivi ed affettivi.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<u>costituzione</u> le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza <u>sviluppo sostenibile</u> [...] la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Prendere coscienza della propria storia personale. Sviluppare il senso di accoglienza e di appartenenza. Conoscere i componenti e i ruoli della propria famiglia.
		Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Ascoltare e comprendere i bisogni degli altri. Conoscere e rispettare le regole della conversazione.
	<u>costituzione</u>	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi,	Interrogarsi e cercare risposte su eventi della

EDUCAZIONE CIVICA		CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	
<i>competenza</i>	<i>nuclei concettuali tematiche</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
	le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza i concetti di legalità, di rispetto delle leggi	sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei primi diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	vita, sulle diversità, sulla religione. Percepire l'esistenza del bene e del male, di ciò che è giusto e di ciò che non è giusto. Saper stare con gli altri accettando le regole e le norme sociali.
		Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Assumere comportamenti ed atteggiamenti consoni alla situazione e all'ambiente.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	<u>costituzione</u> le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	Percepire di appartenere al gruppo sociale. Conoscere l'ambiente culturale attraverso le tradizioni.

EDUCAZIONE CIVICA		CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<u>sviluppo sostenibile [...]</u> l'educazione alla salute	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Comunicare ed esprimersi attraverso il corpo. Sviluppare la motricità fine ed eseguire prassie motorie semplici e complesse legate all'autonomia personale e strumentale. Orientarsi ed appropriarsi dello spazio scuola.
	la sicurezza alimentare	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Osservare e riconoscere le emozioni espresse dal corpo. Riconoscere gli elementi che caratterizzano il genere. Conseguire pratiche corrette di cura di sé, di alimentazione, di igiene personale.
	la protezione civile	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Controllare i movimenti e saperne valutare il rischio per sé stesso e per gli altri. Partecipare attivamente alla realizzazione di schemi dinamici, coreografie, giochi mimico-motori.

EDUCAZIONE CIVICA		CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<u>sviluppo sostenibile [...]</u> l'educazione alla salute	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Riconoscere le proprie emozioni. Controllare le emozioni ed esprimerle attraverso il corpo.

EDUCAZIONE CIVICA		CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<u>costituzione</u> le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.	Esprimere con le proprie emozioni attraverso il linguaggio. Dialogare, intervenendo in modo pertinente. Discutere e chiedere spiegazioni.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<u>sviluppo sostenibile</u> <u>[...]</u> la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone <u>costituzione</u> le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Conoscere la propria lingua materna e riconoscere l'esistenza di altre lingue.

EDUCAZIONE CIVICA		CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali/tematiche</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<u>sviluppo sostenibile [...]</u> la tutela dell'ambiente il rispetto per gli animali e i beni comuni	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Analizzare le caratteristiche e i cambiamenti del proprio corpo attraverso il confronto con gli altri. Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni e i fenomeni atmosferici.

EDUCAZIONE CIVICA		ITALIANO	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Fino al termine della classe terza <u>Ascolto e parlato</u> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Fino al termine della classe quinta <u>Ascolto e parlato</u> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

EDUCAZIONE CIVICA		INGLESE	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Fino al termine della classe terza <u>Parlato (produzione e interazione orale)</u> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Fino al termine della classe quinta <u>Parlato (produzione e interazione orale)</u> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<u>sviluppo sostenibile</u> <u>[...]</u> la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone <u>costituzione</u> le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Fino al termine della classe quinta <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

EDUCAZIONE CIVICA		STORIA	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	<u>cittadinanza digitale</u> individuazione di informazioni corrette e errate, anche nel confronto con altre fonti <u>sviluppo sostenibile [...]</u> la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Fino al termine della classe terza <u>Uso delle fonti</u> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Fino al termine della classe quinta <u>Uso delle fonti</u> Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza	<u>cittadinanza digitale</u> individuazione di informazioni corrette e errate, anche nel confronto con altre fonti <u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Fino al termine della classe terza <u>Uso delle fonti</u> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Fino al termine della classe quinta <u>Uso delle fonti</u> Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico <u>Organizzazione delle informazioni</u> Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <u>Produzione scritta e orale</u> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

EDUCAZIONE CIVICA		STORIA	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile		Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Fino al termine della classe terza <u>Strumenti concettuali</u> Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Fino al termine della classe quinta <u>Organizzazione delle informazioni</u> Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <u>Produzione scritta e orale</u> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

EDUCAZIONE CIVICA		GEOGRAFIA	
competenze	nuclei concettuali	traguardi	obiettivi di apprendimento
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	<u>sviluppo sostenibile [...]</u> costruzione di ambienti di vita, di città la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità la tutela dell'ambiente il rispetto per gli animali e i beni comuni <u>costituzione</u> conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	fino al termine della classe terza <u>Regione e sistema territoriale</u> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. fino al termine della classe quinta <u>Regione e sistema territoriale</u> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali		Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione	fino al termine della classe terza <u>Regione e sistema territoriale</u> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. fino al termine della classe

EDUCAZIONE CIVICA		GEOGRAFIA	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
		e/o di interdipendenza.	quinta <u>Regione e sistema territoriale.</u> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

EDUCAZIONE CIVICA		MATEMATICA	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	<u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza <u>cittadinanza digitale</u> il concetto di dato e l'individuazione le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Fino al termine della classe terza <u>Relazioni, dati e previsioni</u> Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Fino al termine della classe quinta <u>Relazioni, dati e previsioni</u> In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

EDUCAZIONE CIVICA		SCIENZE	
competenze	nuclei concettuali	traguardi	obiettivi di apprendimento
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<u>costituzione</u> le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza <u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u> costruzione di ambienti di vita, di città la sicurezza alimentare la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente il rispetto per gli animali e i beni comuni la protezione civile	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Fino al termine della classe terza <u>L'uomo i viventi e l'ambiente</u> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Fino al termine della classe quinta <u>L'uomo i viventi e l'ambiente</u> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
		Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Fino al termine della classe terza <u>L'uomo i viventi e l'ambiente</u> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Fino al termine della classe quinta <u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

EDUCAZIONE CIVICA		MUSICA	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza <u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u> La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
		Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
		Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

EDUCAZIONE CIVICA		ARTE E IMMAGINE	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u> la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	<u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u> Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

EDUCAZIONE CIVICA		EDUCAZIONE FISICA	
competenze	nuclei concettuali	traguardi	obiettivi di apprendimento
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza <u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u> costruzione di ambienti di vita, di città la protezione civile	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Fino al termine della classe quinta <u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
		Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Fino al termine della classe quinta <u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<u>sviluppo sostenibile [...]</u> la sicurezza alimentare l'educazione alla salute,	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Fino al termine della classe quinta <u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle

EDUCAZIONE CIVICA		EDUCAZIONE FISICA	
			funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	<u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza i concetti di legalità, di rispetto delle leggi <u>sviluppo sostenibile [...]</u> la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Fino al termine della classe quinta <u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

EDUCAZIONE CIVICA		TECNOLOGIA	
competenze	nuclei concettuali	traguardi	obiettivi di apprendimento
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u> costruzione di ambienti di vita, di città la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone la sicurezza alimentare la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Fino al termine della classe quinta <u>Vedere e osservare</u> Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. <u>Prevedere e immaginare</u> Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
		È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	<u>Vedere e osservare</u> Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o	<u>cittadinanza digitale</u> distinzione tra i diversi device e loro corretto utilizzo rispetto dei comportamenti nella rete - navigazione sicura il concetto di dato	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Fino al termine della classe quinta <u>Vedere e osservare</u> Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. <u>Prevedere e immaginare</u> Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <u>Intervenire e trasformare</u> Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

EDUCAZIONE CIVICA		TECNOLOGIA	
errate, anche nel confronto con altre fonti Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	individuazione di informazioni corrette e errate, anche nel confronto con altre fonti distinzione dell'identità digitale da quella reale le regole sulla privacy <u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della Tecnologia attuale.	Fino al termine della classe quinta <u>Vedere e osservare</u> Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. <u>Prevedere e immaginare</u> Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <u>Intervenire e trasformare</u> Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Scuola Secondaria Di Primo Grado

EDUCAZIONE CIVICA		ITALIANO	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	costituzione i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	<u>Ascolto e parlato</u> Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
		Usa la comunicazione orale per comunicare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	<u>Ascolto e parlato</u> Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
		Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte	<u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

EDUCAZIONE CIVICA		ITALIANO	
		lessicali adeguate.	
		Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	<u>Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua</u> Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

EDUCAZIONE CIVICA		INGLESE	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	<u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
		Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	<u>Parlato (Comprensione e interazione orale)</u> Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

EDUCAZIONE CIVICA		FRANCESE	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	<u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

EDUCAZIONE CIVICA		STORIA	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	<u>cittadinanza digitale</u> individuazione di informazioni corrette e errate, anche nel confronto con altre fonti <u>sviluppo sostenibile</u> [...] la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<u>Uso delle fonti</u> Usare, anche con l'aiuto dell'insegnante, fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	<u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone <u>sviluppo sostenibile</u> [...] la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	<u>Organizzazione delle informazioni</u> Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale <u>Strumenti concettuali</u> Comprendere alcuni aspetti strutture dei processi storici. Conoscere almeno in parte il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
		Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.	<u>Strumenti concettuali</u> Comprendere alcuni aspetti e strutture dei processi storici. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e

EDUCAZIONE CIVICA		STORIA	
			di convivenza civile
		Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	<u>Organizzazione delle informazioni</u> Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. <u>Strumenti concettuali</u> Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
		Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	<u>Strumenti concettuali</u> Conoscere almeno in parte il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

EDUCAZIONE CIVICA		GEOGRAFIA	
competenze	nuclei concettuali	traguardi	obiettivi di apprendimento
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	<u>sviluppo sostenibile</u> [...] costruzione di ambienti di vita, di città la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità la tutela dell'ambiente il rispetto per gli animali e i beni comuni <u>costituzione</u> conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<u>Paesaggio</u> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
		Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	<u>Regione e sistema territoriale</u> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

EDUCAZIONE CIVICA		MATEMATICA	
competenze	nuclei concettuali	traguardi	obiettivi di apprendimento
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	costituzione i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza cittadinanza digitale il concetto di dato e l'individuazione le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Dati e previsioni Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	costituzione i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione e corretta.	Numeri Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Dati e previsioni Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
		Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di	Numeri Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Comprendere il significato di percentuale

EDUCAZIONE CIVICA		MATEMATICA	
		probabilità	e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. <u>Dati e previsioni</u> Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti

EDUCAZIONE CIVICA		SCIENZE	
competenze	nuclei concettuali	traguardi	obiettivi di apprendimento
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	costituzione le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio costruzione di ambienti di vita, di città la sicurezza alimentare la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente il rispetto per gli animali e i beni comuni la protezione civile	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Biologia Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe
		Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	Biologia Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
		E' consapevole del	Biologia

EDUCAZIONE CIVICA		SCIENZE	
		ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'inadeguatezza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

EDUCAZIONE CIVICA		MUSICA	
<i>competenze</i>	<i>nuclei concettuali</i>	<i>traguardi</i>	<i>obiettivi di apprendimento</i>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	costituzione i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.

EDUCAZIONE CIVICA		ARTE E IMMAGINE	
competenze	nuclei concettuali	traguardi	obiettivi di apprendimento
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u> la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	<u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u> Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
		Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	<u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u> Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali

EDUCAZIONE CIVICA		EDUCAZIONE FISICA	
competenze	nuclei concettuali	traguardi	obiettivi di apprendimento
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<u>costituzione</u> i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	<u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u> Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
	<u>sviluppo sostenibile [...]</u> la sicurezza alimentare l'educazione alla salute...	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione	<u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
	<u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u> costruzione di ambienti di vita, di città la protezione civile	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	<u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
	<u>costituzione</u>	E' capace di integrarsi nel	<u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u>

EDUCAZIONE CIVICA		EDUCAZIONE FISICA	
	i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza i concetti di legalità, di rispetto delle leggi	gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

EDUCAZIONE CIVICA		TECNOLOGIA	
competenze	nuclei concettuali	traguardi	obiettivi di apprendimento
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<u>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u> costruzione di ambienti di vita, di città la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone la sicurezza alimentare la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	<u>Vedere, osservare e sperimentare</u> Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. <u>Prevedere, immaginare e progettare</u> Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
		Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	<u>Prevedere, immaginare e progettare</u> Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. <u>Intervenire, trasformare e produrre</u> Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
		E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	<u>Prevedere, immaginare e progettare</u> Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e	<u>cittadinanza digitale</u> distinzione tra i diversi device e loro corretto utilizzo rispetto dei comportamenti	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e	<u>Vedere, osservare e sperimentare</u> Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità <u>Prevedere, immaginare e progettare</u> Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Progettare una gita d'istruzione o la visita

EDUCAZIONE CIVICA		TECNOLOGIA	
navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	nella rete - navigazione sicura il concetto di dato individuazione di informazioni corrette e errate, anche nel confronto con altre fonti distinzione dell'identità digitale da quella reale le regole sulla privacy costituzione i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	socializzazione.	a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. <u>Intervenire, trasformare e produrre</u> Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.